

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Баевская районная детская школа искусств Алтайского края»

Утверждаю  
И.о. директора МБУДО  
«Баевская ДШИ»  
Т.Ф. Попова  
« 13 » апреля 2020г.

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МБУДО «Баевская ДШИ»  
Протокол № 5 (функциональный)  
от « 10 » апреля 2020г.

Согласовано  
Начальник отдела по культуре  
и делам молодежи Администрации  
Баевского района Алтайского края  
Р.Д. Никитина  
« 15 » апреля 2020г.



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**муниципального бюджетного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**«Баевская районная детская школа искусств Алтайского края»**  
**за 2019 год**

## **Общие сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Баевская районная детская школа искусств Алтайского края» как самостоятельное учебное заведение – детская музыкальная школа - было открыто в соответствии с решением Баевского исполнительного комитета районного Совета депутатов трудящихся в 1962 году.

В соответствии с решением исполнительного комитета Баевского районного Совета народных депутатов от 15 июля 1980 года № 118 с 1 сентября 1980 года Баевская детская музыкальная школа преобразована в школу искусств с отделениями : музыкальное, хореографическое, художественное.

В соответствии с постановлением Администрации Баевского района Алтайского края от 16.05.2002г. Баевская детская школа искусств переименована в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Баевская районная детская школа искусств Алтайского края».

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Баевская районная детская школа искусств Алтайского края» переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Баевская районная детская школа искусств Алтайского края» на основании постановления Администрации Баевского района Алтайского края от 21.09.2011г. № 489.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Баевская районная детская школа искусств Алтайского края» в соответствии с приказом отдела по культуре и делам молодежи Администрации Баевского района Алтайского края от 5 июня 2015 года № 19 переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Баевская районная детская школа искусств Алтайского края».

Учредителем и собственником имущества МБУДО «Баевская ДШИ» является муниципальное образование Баевский район Алтайского края.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Баевского района Алтайского края в лице отдела по культуре и делам молодежи Администрации Баевского района Алтайского края.

Функции и полномочия собственника имущества осуществляет Администрация Баевского района Алтайского края в лице комитета по экономике, управлению муниципальным имуществом Администрации Баевского района Алтайского края.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 388 от 17.10.2016г., серия 22Л01 № 0002219.

Адрес школы : 658510, Алтайский край, Баевский район, с.Баево, ул. Ленина, 37  
Телефон : 8 (38585) 22-7-40

E-mail: [baevsck.iskusstw@yandex.ru](mailto:baevsck.iskusstw@yandex.ru)

Сайт: <http://baevodschi.edu22.info>

## **Введение**

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Баевская районная детская школа искусств Алтайского края» (далее – ДШИ) проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», локальными актами МБУДО «Баевская ДШИ».

Самообследование МБУДО «Баевская ДШИ» проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы.

В процессе самообследования проводилась оценка :

1. Системы управления ДШИ.
2. Образовательной деятельности ДШИ, организации учебного процесса.
3. Содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.
4. Качества кадрового обеспечения.
5. Качества учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обеспечения образовательного процесса, материально-технической базы.
6. Функционирования внутренней системы оценки качества образования.
7. Показателей деятельности, установленных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324.

Для проведения самообследования была создана комиссия в составе:

- председатель – Попова Т.Ф., и.о.директора ДШИ ;
- члены комиссии - Махова Т.П., преподаватель;
- Селюгина О.П., преподаватель.

### **1. Система управления ДШИ**

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в РФ, ДШИ самостоятельна в формировании своей структуры.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, действующими в РФ, Уставом ДШИ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления ДШИ являются: Учредитель , отдел по культуре и делам молодежи Администрации Баевского района Алтайского края, руководитель ДШИ (директор) и иные органы управления ДШИ.

Единоличным исполнительным органом является директор учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальными органами управления учреждения являются:

- Общее собрание работников;

- Педагогический совет.

Компетенция Учредителя ДШИ, руководителя ДШИ (директора) и иных органов управления определены Уставом Школы.

В связи с малой штатной численностью, педагогические работники находятся в прямом подчинении у директора ДШИ.

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (Педагогические советы, собрания трудового коллектива, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в ДШИ годовым Планом работы. Насущные вопросы деятельности ДШИ решаются на совещании при директоре, в котором принимают участие преподаватели и приглашенные на данный вопрос заинтересованные работники ДШИ.

В ДШИ разработаны внутренние локальные акты:

-регламентирующие управление образовательным учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;

-регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления образовательным учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики внутришкольного контроля;

-отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

#### **Выводы и рекомендации:**

В целом структура МБУДО «Баевская ДШИ» и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций ДШИ в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

## **2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса.**

МБУДО «Баевская ДШИ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми ДШИ самостоятельно.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- учебными планами, разрабатываемыми ДШИ самостоятельно;
- годовым календарным учебным графиком;
- расписанием занятий, утвержденным директором.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с образовательными программами, учебными планами, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами

СанПин.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса в ДШИ является урок. Продолжительность одного урока составляет 40 минут, перерыв между уроками составляет 5 минут.

Формами промежуточной аттестации являются: контрольный урок, зачет, контрольное задание, академический концерт, просмотр творческих работ, экзамен и др.

Установлена пятибалльная система оценок.

Перевод обучающихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора школы на основании решения Педагогического совета.

В основе образовательной деятельности лежат учебные планы. Учебный план является основным документом, отвечающим всем требованиям для выполнения образовательных программ, адаптированных к организации педагогического процесса.

В учебных планах определяется максимальный объем учебной нагрузки, распределяется учебное время по классам и образовательным областям, определяется уровень требований к качеству обучения и воспитанию обучающихся.

ДШИ реализует программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- инструментальное исполнительство (фортепиано, домра, гитара);
- изобразительное искусство;
- хореографическое искусство.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0002219, регистрационный номер 388, выдана 17 октября 2016 г. Главным управлением образования и науки Алтайского края, срок действия – бессрочно, в ДШИ реализуются :

***Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств :***

1. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Народные инструменты», срок обучения – 5 (6); 8 (9) лет.

2. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Фортепиано», срок обучения – 8 (9) лет.

3. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области изобразительного искусства «Живопись», срок обучения – 8 (9) лет.

4. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области хореографического искусства «Хореографическое творчество», срок обучения – 8 (9) лет.

Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств составлены муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Баевская районная детская школа искусств Алтайского края» на основе федеральных государственных требований (ФГТ), которые устанавливают обязательные требования к минимуму их содержания, структуре и условиям реализации.

Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств составлены с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и направлена на:

выявление одаренных детей в области музыкального, изобразительного, хореографического искусства в раннем детском возрасте;

создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;

приобретение детьми знаний, умений и навыков в областях музыкального, изобразительного, хореографического искусств;

приобретение детьми опыта творческой деятельности;

овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;

подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области искусств.

Программы разработаны с учётом:

обеспечения преемственности дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования в области искусств;

сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства.

Цели программ:

воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;

формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;

формирование умения у обучающихся самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;

воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;

формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области искусств;

выработку у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, приобретению навыков творческой деятельности, умению планировать свою домашнюю работу, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умению давать объективную оценку своему труду, формированию навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе, уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, пониманию причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определению наиболее эффективных способов достижения результата.

***2. Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы в области искусств:***

1. Музыкальное искусство «Музыкальное исполнительство «Народные инструменты» (гитара), срок обучения - 4 года.
2. Музыкальное искусство «Музыкальное исполнительство «Фортепиано»-«Подготовительный класс», срок обучения – 1 год.
3. Музыкальное искусство «Музыкальное исполнительство «Фортепиано», срок обучения 4 года.
4. Музыкальное искусство «Музыкальное исполнительство «Фортепиано» (индивидуальная для Бырдиной С.О.), срок обучения - 3 года.
5. Музыкальное искусство «Фортепиано», срок обучения – 7 лет.
6. Хореографическое искусство «Хореография», срок обучения – 4 года.
7. Изобразительное искусство «Основы художественного творчества», срок обучения - 3 года
8. Изобразительное искусство, срок обучения – 7 лет.

Анализ соответствия уровня и направленности образовательных программ показал, что их уровень и содержание согласуются с нормативными документами, соответствуют стандартам образования, уставу учреждения, лицензии на право ведения образовательной деятельности. В школе реализуются как дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГТ, так и дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы в области искусств 1-летнего, 3-х летнего, 4-летнего и 7-летнего сроков обучения, большую часть из них составляют адаптированные, разработанные преподавателями ДШИ на основе типовых образовательных программ. Формы и методы обучения соответствуют способностям и возрастным особенностям обучающихся.

Все учебные программы в основном обеспечены нормативной базой, учебной и методической литературой, средствами обучения.

Учебные планы дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ составлены в соответствии с «Примерными учебными планами», выпущенными Министерством культуры РФ в 1996, 2001, 2003, 2005 гг., и соответствуют их требованиям, а также на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ.

Учебные планы дополнительных предпрофессиональных образовательных программ разработаны в соответствии с примерными учебными планами по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, разработанным Министерством культуры Российской Федерации.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе учебной работы и внеурочных мероприятий. Для ведения образовательного процесса установлены следующие формы проведения занятий:

- индивидуальные и групповые занятия с преподавателем;
- самостоятельная (домашняя работа) обучающегося;
- контрольные мероприятия, предусмотренные учебными планами и программами (контрольные уроки, зачеты, экзамены, академические концерты);

культурно-просветительские мероприятия (лекции, беседы, концерты и фестивали и т.д.);

внеурочные классные мероприятия (посещение с преподавателем театров, концертных и выставочных залов, музеев и т.д., классные собрания, концерты, творческие встречи и т.д.).

В процессе образовательной деятельности в 2019 году в ДШИ решались следующие задачи:

- совершенствование образовательной деятельности по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам;
- активная конкурсная и творческая деятельность преподавателей и обучающихся ДШИ, способствующая выявлению уровня и качества освоения образовательных программ;
- повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей;
- внедрение в образовательную деятельность использования компьютерных информационных технологий.

В 2019 году в Школе функционировала вся необходимая локальная нормативная правовая документация, регламентирующая образовательную деятельность ДШИ:

- Правила приема обучающихся в ДШИ.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Режим занятий обучающихся.
- Правила возникновения, изменения и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями ( законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, сокращенным образовательным программам.
- Порядок зачета МБУДО «Баевская ДШИ» результатов освоения обучающимися учебных предметов в других образовательных организациях.
- Порядок посещения мероприятий, проводимых в ДШИ.
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости
- Положение об итоговой аттестации выпускников.

#### **Выводы и рекомендации:**

В целом образовательная деятельность МБУДО «Баевская ДШИ» в анализируемом периоде характеризуется полнотой, эффективностью, системностью функционирования образовательного процесса в Школе.

Образовательные стандарты ДШИ соответствуют требованиям действующих нормативно-правовых документов. Учебно-методическая документация по всем видам искусств разработана.

Учебные планы полностью оснащены рабочими образовательными программами.

Наличие опытных и квалифицированных педагогических кадров,



апробированные методики оценки качества образования позволяют поставить задачу по обеспечению качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями ребенка.

Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Продолжать наращивать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, достижению соответствия уровня и качества подготовки выпускников, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников .**

Исходя из основных целей и задач реализации образовательных программ, содержанием образовательной деятельности ДШИ является работа с обширным контингентом обучающихся, разных по возрасту, с различными способностями, возможностями и физическими данными.

На 31 декабря 2019 года контингент обучающихся МБУДО «Баевская ДШИ» составил 117 детей, из них: обучающихся по 2-м программам – 6.

Контингент за три предыдущих года (по состоянию на 31 декабря):

2016 год - 85;

2017 год - 94;

2018 год - 113.

#### **ИНФОРМАЦИЯ О КОНТИНГЕНТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ** *Сведения о контингенте на 31.12.2019 г. по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам*

Образовательная программа	специальность	Количество учащихся по годам обучения								Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	
ДПОП «Народные инструменты», срок обучения – 5 лет	Гитара	-	-	-	1	1				2
	Домра	1	-	1	-	-				2
ДПОП «Народные инструменты», срок обучения – 8 лет	Гитара	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	Домра	-	-		1	-	-	-	-	1
ДПОП «Фортепиано», срок обучения – 8 лет		6	1	5	1	3	2	-	-	18
ДПОП «Живопись», срок обучения – 8 лет		4	6	-	5	2	1	-	-	18
ДПОП «Хореографическое творчество», срок обучения – 8 лет		6	6	3	-	-	4	-	-	19
<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

**ИНФОРМАЦИЯ О КОНТИНГЕНТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
*Сведения о контингенте на 31.12.2018 г. по дополнительным  
 общеразвивающим общеобразовательным программам*

Образовательная программа	специальность	Количество учащихся по годам обучения							Итого
		1	2	3	4	5	6	7	
ДООП «Народные инструменты», срок обучения – 4 года	Гитара	2	2	2	2	-	-	-	8
ДООП «Фортепиано», срок обучения – 7 лет		-	-	-	-	-	3	-	3
ДООП «Фортепиано», срок обучения – 4 года		-	1	-	-	-			1
ДООП «Фортепиано» (индивидуальная), срок обучения – 3 года		1	-	-					1
ДООП «Фортепиано – подготовительный класс», срок обучения – 1 год		1							1
ДООП «Изобразительное искусство», срок обучения – 7 лет		-	-	-	-	-	-	2	2
ДООП «Основы художественного творчества», срок обучения – 3 года		11	9	12					31
ДООП «Хореография», срок обучения – 4 года		-	3						3
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>52</b>

Содержание образовательной деятельности ДШИ определяется образовательными программами и программами учебных предметов, Планом работы на текущий учебный год, годовым календарным графиком.

Образовательная деятельность ДШИ в 2019 году осуществлялась в процессе учебной работы и во внеурочных мероприятиях.

Контроль освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в виде текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации. Формами промежуточной аттестации являются: контрольный урок, зачет, контрольное задание, академический концерт, экзамен и др. В Школе установлена пятибалльная система оценок при промежуточной и итоговой аттестации. Перевод учащихся в следующий класс по итогам промежуточной аттестации осуществляется приказом директора школы на основании решения педагогического совета.

Результативность качества подготовки обучающихся по всем образовательным программам доказывает положительные результаты промежуточной и итоговой аттестации.

**Анализ успеваемости обучающихся МБУДО «Баевская ДШИ»**  
*(средний показатель за 2018 -2019 учебный год)*

Реализуемые программы	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
Музыкальное искусство	100%	100%
Хореографическое искусство	100%	82%

Изобразительное искусство	100%	94,2%
<b>ИТОГО</b>	<b>100 %</b>	<b>92,1%</b>

Результативность учебного процесса в 2018-2019 учебном году составила в целом по школе: 100 % - общая успеваемость, 92,1 % - качественная успеваемость.

Качество освоения дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в области искусств определяется по уровню подготовки выпускников школы.

Уровень подготовки выпускников выявляется в процессе итоговой аттестации. Порядок итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников и проводится в форме сдачи итоговых экзаменов аттестационной комиссии, председатель и персональный состав которой утверждаются в установленном порядке.

Итоговая аттестация выпускника МБУДО «Баевская ДШИ» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация выпускников осуществляется в установленные сроки. Перечень дисциплин, выносимых на итоговую аттестацию, определен учебным планом. Структура, содержание и трудоемкость учебных планов подготовки выпускников ДШИ отвечают требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

В 2019 году в ДШИ закончили обучение 11 выпускников, из них закончили с «отличием» 5 человек, на «хорошо» и «отлично» - 6, с оценками «удовлетворительно» - 0.

Анализ итоговой аттестации выпускников 2017-2018 учебного года

Образовательные программы	Количество выпускников	Успеваемость				
		отлично	хорошо	Удовлетворительно	общая %	качественная %
Музыкальное искусство	4	1	3	0	100%	100%
Хореографическое искусство	3	3	0	0	100%	100%
Изобразительное искусство	4	1	3	0	100%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Результативность качества подготовки выпускников в 2018-2019 учебном году составила: 100% - общая успеваемость, 100% - качественная успеваемость.

В 2019-2020 учебном году планируется выпуск обучающихся музыкального, хореографического и художественного отделения в количестве 19 человек.

Одним из показателей качества реализации образовательных программ является участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня. Участие обучающихся в международных, всероссийских, региональных, краевых, районных конкурсах и фестивалях дает возможность определить уровень освоения обучающимися образовательных программ, расширить кругозор по предметной

направленности, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как воля к победе, чувство коллективизма, желание совершенствования исполнительского мастерства, уверенности в себе.

В 2019 году обучающиеся и преподаватели ДШИ приняли участие в 12 фестивалях и конкурсах районного, зонального, краевого, международного уровня, дипломами отмечены 10 участников.

Все образовательные направления ДШИ - музыкальное, хореографическое и изобразительного искусства были охвачены конкурсной деятельностью.

Участниками конкурсов районного, зонального, краевого, международного уровня стали 81 обучающийся, среди которых были и индивидуальные, и групповые выступления.

Активностью в анализируемом периоде отличалась культурно-просветительская и внеурочная деятельность.

В течение 2019 года обучающиеся и преподаватели школы провели или приняли участие в 28-и творческих мероприятиях различного уровня – районного, сельского, школьного.

Систематическая концертно-просветительская и воспитательная деятельность ДШИ проходила в постоянном сотрудничестве с образовательными и культурно-просветительскими организациями районного и сельского уровня, такими как районный Дом культуры, районная библиотека, общеобразовательные школы, детский сад.

В период с 28.10.2019г. по 10.11.2019г. в рамках реализации Гранта Губернатора Алтайского ДШИ был проведен цикл выездных концертов «Живая музыка с доставкой на село». Всего было проведено 6 выездных концертов в 6 общеобразовательных школах района.

Активное сотрудничество ДШИ с районными учреждениями культуры способствует улучшению культурного досуга жителей райцентра, повышению активности творческой деятельности малышей, школьников и подростков в нашем районе, привлечению к искусству детей и взрослых жителей Баевского района.

Таким образом, в анализируемом периоде ДШИ вела активную творческую деятельность, направленную на повышение культурного уровня как детского, так и взрослого населения района.

**Выводы и рекомендации :** результаты учебной, конкурсной и внеклассной работы МБУДО «Баевская ДШИ» в анализируемом периоде доказывают хороший уровень качества образовательной и воспитательной деятельности в Школе, а также достаточно высокое качество подготовки обучающихся и выпускников всех образовательных направлений.

В ДШИ сформирована система ранней профессиональной ориентации учащихся, направленная на оптимизацию профессионального самоопределения обучающегося в соответствии с его желаниями, склонностями, способностями и индивидуально-личностными особенностями.

Анализ содержания подготовки выпускников по всему перечню учебных дисциплин, реализуемых в ДШИ, показывает, что учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями дополнительного образования. Уровень

требований, предъявляемых при итоговых аттестациях, и результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников.

Вместе с тем, необходимо наращивать работу по профессиональной ориентации обучающихся школы искусств, с целью подготовки кандидатов для поступления в профессиональные учебные заведения сферы культуры.

#### 4. Качество кадрового обеспечения.

На момент самообследования в школе не укомплектована должность концертмейстера, данная вакансия остается открытой с июня 2019 года. Остальной педагогический коллектив стабильный, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный решать поставленные задачи.

В течение 2019 года произошли изменения в кадровом составе Школы. В конце мая, по окончании 2018-2019 учебного года уволился в связи с уходом на заслуженный отдых концертмейстер. Таким образом, произошло уменьшение на 1 единицу количества специалистов школы.

**Сравнительная таблица показателей по преподавательскому составу**

№	Показатели	2018 г.	2019 г.
1	Общее количество пед. работников	7	6
2	из них мужчин	1	0
3	женщин	6	6
4	с высшим образованием	1	1
5	со средним специальным образованием	6 (85,7%)	5 (83,3%)
6	стаж менее года	0	0
7	1-3	1	2
8	3-10	-	-
9	10-20	-	-
10	Свыше 20	5 (71,4%)	4 (66,7%)
<b>Возраст преподавателей</b>			
10	18 – 30 лет	0	0
11	31 – 40 лет	2(28,6%)	2(28,6%)
12	41 – 50 лет	2(28,6%)	1(16,7%)
13	51 – 55 лет	2 (28,6%)	2 (33,3%)

14	Свыше 55 лет	1 (14,3%)	1 (16,7%)
----	--------------	-----------	-----------

Из приведенной выше таблицы видно, что 83,3 % преподавателей имеют среднее профессиональное образование, стаж работы свыше 20 лет 66,7%. Из анализа кадрового состава следует, что учреждение испытывает потребность в молодых специалистах, что обусловлено нежеланием выпускников профессиональных образовательных учреждений выезжать на работу в сельскую местность. На протяжении нескольких последних лет в Школе нет преподавателя теоретических дисциплин, в связи с чем данная нагрузка распределяется между преподавателями музыкальных дисциплин.

#### *Характеристика квалификационных категорий*

<b>Квалификационная категория, разряд</b>	<b>2018 год кол-во преп.,%</b>	<b>2019 год кол-во преп.,%</b>
<b>Общее количество преподавателей</b>	6	6
<b>Высшая квалификационная категория</b>	-	-
<b>I-я квалификационная категория</b>	4 (66,7%)	4 (66,7 %)
<b>II-я квалификационная категория</b>	-	-
<b>Итого имеющих кв. категории</b>	4(66,7%)	4(66,7%)
<b>Соответствие должности</b>	-	1
<b>Не имеют кв. категории</b>	2 (33,3%)	2 (33,3%)

Анализ показывает отсутствие преподавателей с высшей категорией, , стабильное количество преподавателей, имеющих 1 квалификационную категорию, не прошедших аттестацию (в связи с недостаточным стажем работы «молодые специалисты») - 1. Из общего числа преподавателей (6) – 4 имеют первую квалификационную категорию, 1- аттестован на соответствие занимаемой должности; 1 – не аттестовывались в связи с непродолжительным периодом работы.

Таким образом, анализ состояния педагогических кадров показывает, что коллектив испытывает необходимость в специалистах с высшей категорией, а также в молодых специалистах.

Проводя анализ стажа педагогического коллектива, можно сделать вывод, что наибольшее число преподавателей – это люди опытные, имеющие большой стаж работы.

Текучесть педагогических кадров за последние три года составила 3 человека , все 3 – по причине выхода на пенсию.

В целях повышения квалификации преподаватели школы регулярно участвуют в педагогических чтениях, методических совещания зонального методического

объединения в г. Камне-на-Оби, посещают мастер-классы, проводимые ведущими педагогами Алтайского государственного музыкального колледжа, осуществляют с ними методическое взаимодействие.

В 2019 году 1 преподаватель прошел обучение на краевых курсах повышения квалификации.

#### **Выводы и рекомендации:**

МБУДО «Баевская ДШИ» обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления образовательного процесса в рамках заявленных образовательных программ.

В целях повышения квалификации продолжать направлять специалистов и преподавателей на курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.

Активизировать участие преподавателей в конкурсах профессионального мастерства.

Проводить работу по привлечению к работе в ДШИ молодых специалистов – выпускников специальных учебных заведений.

### **5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### ***Программно - методическое обеспечение образовательного процесса***

Организация учебного процесса – это основа деятельности школы.

В целом учебный процесс в школе регламентируется шестью основными документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Устав школы;
- локальные акты;
- учебные планы;
- образовательные программы;
- расписание занятий (общешкольное, контрольных уроков, академических прослушиваний, экзаменов).

Учебный процесс организован таким образом, что он соответствует характеристикам, как *ритмичность* и *стабильность*.

*Ритмичность* обеспечивается расписанием занятий, которое составляет 1 раз в полугодие. Сложность его составления заключается в том, что помимо групповых, надо учитывать индивидуальные занятия, необходимость сводных репетиций, консультаций (для теоретических дисциплин), замены уроков альтернативными формами организации учебного процесса (конкурсы, концерты, фестивали и др.), а также нестабильным расписанием дополнительных занятий в общеобразовательной школе.

Исходным принципом в составлении расписания является принцип удобства для обучающихся в первую очередь, для преподавателей во вторую, для администрации в третью.

*Стабильность* учебного процесса обеспечивают следующие нормативные документы:

- учебные планы ;
- образовательные программы;
- поурочные учебные планы (для теоретических дисциплин);
- графики образовательного процесса;
- расписание занятий.

В настоящее время в школе, в соответствии с действующей лицензией на осуществление образовательной деятельности, реализуется три учебных плана.

Структура и содержание учебных планов направлены на выявление и реализацию способностей ребенка на всех этапах его обучения. Они включают в себя: перечень, объемы и последовательность изучения дисциплин.

Школа в своем образовательном процессе при создании учебных планов применяет Примерные учебные планы детской школы искусств, рекомендованные Министерством культуры Российской Федерации в 2003 году, Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств 2013 года, Примерные учебные планы дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ в области искусств, рекомендованные Министерством культуры Российской Федерации в 2013 году.

В соответствии с данными учебными планами разработаны образовательные программы преподавателями школы.

Образовательные программы разделяются на дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств и дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы в области искусств.

### ***Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса***

Информационное обеспечение – необходимое условие эффективности организации учебного процесса по всем дисциплинам учебного плана. Основным источником учебной информации остается учебная, нотная и учебно-методическая литература, которой располагает Учреждение.

Библиотеки, как структурного подразделения, в школе искусств нет. Фонд учебно-методической литературы и пособий находится в ведении преподавателей. Фонд нотной и учебной литературы составляет 2569 экземпляров, имеется компьютер с выходом в Интернет. Пополнение нотной и учебной литературы осуществляется в основном за счет интернет-ресурсов, находящихся в открытом доступе.

Библиотечный фонд по образовательным программам укомплектован полностью. В данный момент сохраняется фонд печатных изданий и постепенно формируется фонд на цифровых носителях.

Актуальной проблемой остаётся вопрос обновления библиотечного фонда, в связи с отсутствием достаточного и стабильного финансирования на эти цели.

Современный мир и развивающиеся технологии диктуют свои правила и нынешним ученикам не достаточно информации в том классическом виде, как мы привыкли её наблюдать в библиотеках. Почти у каждого в семье есть ПК, ноутбуки или цифровые мобильные устройства, которые современные обучающиеся



повсеместно используют для получения новых знаний. В школе также необходимо создавать условия для беспрепятственного доступа детей к информационным ресурсам.

### ***Состояние материально-технической базы школы***

МБУДО «Баевская ДШИ» размещена в 2-х этажном здании общей площадью – 511,4 м<sup>2</sup>, год постройки - 1928. В 2018 году, согласно акту Администрации Баевского района, здание школы признано требующим капитального ремонта. Школа искусств в данном здании находится с 1982 года. В ней расположено:

- 2 административных кабинета;
- концертный зал на 100 посадочных мест;
- комната для младшего обслуживающего персонала;
- 1 подсобное помещение;
- 1 хореографический зал с раздевалкой;
- 8 учебных кабинетов – из них:
  - 4 кабинета для индивидуальных занятий;
  - 1 кабинет для музыкально – теоретических занятий;
  - 2 студии для занятий изобразительным искусством;
  - 1 аудитория для коллективного музицирования.

Размеры учебных помещений, освещение и мебель соответствуют количеству и возрасту обучающихся.

Для обеспечения учебно – воспитательного процесса имеется необходимая материально – техническая база, школа оснащена необходимым оборудованием, музыкальными инструментами, отвечающими федеральным государственным требованиям и санитарным нормам.

### **Оборудование (количество)**

<b>Наименование оборудование</b>	<b>Количество</b>
Компьютер (системный блок, монитор, ИБП)	2
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс)	1
Принтер лазерный	1
Акустическая система	1
Музыкальный центр	2
Ноутбук	1
Мольберт	12
Сценические костюмы	93
Одежда сцены (комплект)	1

### Музыкальные инструменты (количество)

Наименование инструмента	Количество
Баян	6
Балалайка	1
Гитара	1
Домра	1
Пианино	7
Рояль	1

В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж обучающихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов. Территория школы ежедневно поддерживается в чистоте и порядке.

В школе проводится работа по благоустройству территории, в том числе и в форме организации субботников.

Для проведения весенних работ приобретается необходимый инвентарь, семена и рассада цветов.

Благодаря ежегодно выполняемым работам поддерживается и сохраняется внешний облик внутренних помещений здания школы. Проводятся необходимые ремонтные работы. В 2019 году были проведены следующие работы : косметический ремонт в отдельных учебных классах за счет средств добровольных пожертвований родителей на сумму 9 300 рублей. Вместе с тем, зданию требуется капитальный ремонт наружных стен здания школы, цоколя, необходима замена части окон, полов в отдельных кабинетах, а также внутренняя отделка.

В школе в целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников установлена система автоматической пожарной сигнализации и оборудование для постоянного наблюдения и передачи сигнала о пожаре на пульт централизованного наблюдения «01». Также установлена и работает тревожная сигнализация.

Ежегодно в целях к подготовке осеннему – зимнему периоду проводится утепление окон и входных дверей.

Размеры учебных помещений, освещение и мебель соответствуют количеству и возрасту обучающихся.

В школе поддерживается удовлетворительный санитарно-гигиенический, тепловой и световой режим. Таким образом, организация учебного процесса в основном соответствует требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования детей.

Финансирование школы идет из средств местного бюджета и средств добровольных пожертвований. Добровольные пожертвования используются на оплату поездок обучающихся и преподавателей на конкурсы, на улучшение оснащения образовательного процесса, укрепление материально-технической базы школы . Бюджетные средства идут на оплату труда, налогов, коммунальных услуг, капитального ремонта.

## **Выводы и рекомендации:**

Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Для осуществления образовательной деятельности Учреждение располагает необходимыми учебными классами, музыкальным инструментарием, специальным оборудованием, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся.

Материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса.

Продолжать наращивать работу по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы.

## **6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников.

Для проведения целенаправленной, систематической работы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, оперативного устранения недостатков в работе, оказания конкретной помощи педагогическим работникам в целях повышения качества обучения и воспитания обучающихся в Школе разработано Положение о внутришкольном контроле.

Внутришкольный контроль включает в себя:

- проведение директором Школы наблюдений, обследований, проверок за соблюдением педагогическими работниками законодательных и нормативных актов РФ в области образования, Устава и локальных актов Школы, регламентирующих образовательную деятельность;
- оценивание качества освоения обучающимися образовательных программ на основании разработанных критериев оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;
- грамотное и своевременное ведение учебной документации.

Задачами внутришкольного контроля являются:

- оптимизация условий для организации образовательного процесса;
- получение объективной информации о состоянии преподавания отдельных учебных предметов;
- анализ достижений в обучении и воспитании детей для разработки перспектив развития образовательного учреждения;

Анализ содержания образовательного процесса в ДШИ осуществляется путём систематического посещения уроков всех образовательных программ директором Школы. Педагогический анализ образовательного процесса в школе осуществляется путем взаимопосещений уроков преподавателями с последующим анализом на заседаниях методических объединений ДШИ.

Практическую помощь по ведению учебной деятельности на всех образовательных направлениях оказывают опытные преподаватели ДШИ и кураторы Алтайского государственного музыкального колледжа, Алтайского краевого

колледжа культуры.

В конце каждой учебной четверти проходят зачеты и академические концерты учащихся, контрольные просмотры, согласно плану учебной работы, утверждённому в начале учебного года, в присутствии директора школы.

Начиная со второй четверти учебного года регулярно проводятся просмотры и прослушивания выпускников.

В течение учебного года директором Школы проводится анализ состояния учебной документации преподавателей.

**Выводы и рекомендации :** мероприятия внутреннего контроля, проводимые в анализируемом периоде, показали, что система управления достаточна и эффективна для обеспечения выполнения функций ДШИ в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений ДШИ и позволяет успешно вести образовательную деятельность в области художественного образования.

**7. Анализ показателей деятельности,  
установленных приказом Министерства образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 года № 1324**

***Показатели  
деятельности организации дополнительного образования,  
подлежащей самообследованию***

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	117
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	3
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	58
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	47
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	9
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	нет
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	6/ 5,1%
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	нет


	численности учащихся	
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	нет
1.6.	Численность/ удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	нет
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	нет
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4
1.6.3.	Дети-мигранты	нет
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	нет
1.7.	Численность/ удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	нет
1.8.	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе :	117/ 100%
1.8.1.	На муниципальном уровне	78/ 77 %
1.8.2.	На региональном уровне	21/ 18,6%
1.8.3.	На межрегиональном уровне	-
1.8.4.	На федеральном уровне	-
1.8.5.	На международном уровне	5/ 4,4%
1.9.	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе :	29/ 25,7%
1.9.1.	На муниципальном уровне	29/ 24,8%
1.9.2.	На региональном уровне	23/19,7 %
1.9.3.	На межрегиональном уровне	-
1.9.4.	На федеральном уровне	28/24%
1.9.5.	На международном уровне	3/ 2,6%
1.10.	Численность/ удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	17/14,5%

1.10.1.	Муниципального уровня	17/14,5%
1.10.2.	Регионального уровня	нет
1.10.3.	Межрегионального уровня	нет
1.10.4.	Федерального уровня	нет
1.10.5.	Международного уровня	нет
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе :	19
1.11.1.	На муниципальном уровне	19
1.11.2.	На региональном уровне	нет
1.11.3.	На межрегиональном уровне	нет
1.11.4.	На федеральном уровне	нет
1.11.5.	На международном уровне	нет
1.12.	Общая численность педагогических работников	6
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1/ 16,6%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	нет
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/ 83,3%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 66,7%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/ 66,7%
1.17.1.	Высшая	нет
1.17.2.	Первая	4
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.18.1.	До 5 лет	2/ 33,3%
1.18.2.	Свыше 30 лет	4/ 66,7%

1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/16,7
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/ 63,6%
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	6/ 100%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1.	За 3 года	23
1.23.2.	За отчетный период	8
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 на 100
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11
2.2.1.	Учебный класс	10
2.2.2.	Лаборатория	нет
2.2.3.	Мастерская	нет
2.2.4.	Танцевальный класс	1
2.2.5.	Спортивный зал	нет
2.2.6.	Бассейн	нет
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1.	Актный зал	нет

2.3.2.	Концертный зал	1
2.3.3.	Игровое помещение	нет
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2.	С медиатекой	нет
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7.	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет

Члены комиссии:



Т.П. Махова

О.П. Селюгина