

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Баевская районная детская школа искусств Алтайского края»

Утверждаю
Директор МБУДО
«Баевская ДШИ»
Попова Т.Ф. Попова
« 16 » апреля 2021г.

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБУДО «Баевская ДШИ»
Протокол № 5
от « 15 » апреля 2021г.

Согласовано

Начальник отдела по культуре
и делам молодежи администрации
Баевского района Алтайского края
Никитина Р.Д. Никитина
« 6 » апреля 2021г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Баевская районная детская школа искусств Алтайского края»
за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Баевская районная детская школа искусств Алтайского края»
Руководитель	Попова Тамара Филипповна
Адрес организации	658510, Алтайский край, Баевский район, с.Баево, ул. Ленина, 37
Телефон, факс	(38585)22-7-40
Адрес электронной почты	baevsck.iskusstw@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Баевский район Алтайского края, функции и полномочия учредителя возложены на отдел по культуре и делам молодежи администрации Баевского района Алтайского края
Дата создания	1962 год
Лицензия	От 17.102016г. № 388 , серия 22Л01 № 0002219.

МБУДО «Баевская ДШИ» (далее – Школа) расположена в райцентре – в с.Баево. Филиалов не имеет. Большинство семей обучающихся проживают в с.Баево. 98 процентов обучающихся проживают в с.Баево, 2 процента - в близлежащем селе Нижне-Чуманка.

Основным видом деятельности Школы является реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств, утвержденных Министерством культуры РФ, рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, дополнительными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В Школе реализуются :

Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств :

1. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Народные инструменты», срок обучения – 5 (6); 8 (9) лет.

2. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Фортепиано», срок обучения – 8 (9) лет.

3. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области изобразительного искусства «Живопись», срок обучения – 8 (9) лет.

4. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области хореографического искусства «Хореографическое творчество», срок обучения – 8 (9) лет.

Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств составлены муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Баевская районная детская школа искусств Алтайского края» на основе федеральных государственных требований (ФГТ), которые устанавливают обязательные требования к минимуму их содержания, структуре и условиям реализации.

Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств составлены с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и направлена на:

выявление одаренных детей в области музыкального, изобразительного, хореографического искусства в раннем детском возрасте;

создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;

приобретение детьми знаний, умений и навыков в областях музыкального, изобразительного, хореографического искусств;

приобретение детьми опыта творческой деятельности;

овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;

подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области искусств.

Программы разработаны с учётом:

обеспечения преемственности дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования в области искусств;

сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в

сфере культуры и искусства.

Цели программ:

воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;

формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;

формирование умения у обучающихся самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;

воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;

формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области искусств;

выработку у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, приобретению навыков творческой деятельности, умению планировать свою домашнюю работу, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умению давать объективную оценку своему труду, формированию навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе, уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, пониманию причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определению наиболее эффективных способов достижения результата.

2. *Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы в области искусств:*

1. Музыкальное искусство «Музыкальное исполнительство «Народные инструменты» (гитара, домра), срок обучения - 4 года.

2. Музыкальное искусство «Музыкальное исполнительство «Фортепиано»-«Подготовительный класс», срок обучения – 1 год.

3. Музыкальное искусство «Музыкальное исполнительство «Фортепиано», срок обучения 4 года.

4. Музыкальное искусство «Музыкальное исполнительство «Фортепиано» (индивидуальная для Бырдиной С.О.), срок обучения - 3 года.

5. Музыкальное искусство «Фортепиано», срок обучения – 7 лет.

6. Хореографическое искусство «Хореография подготовительный уровень», срок обучения – 4 года.

7. Хореографическое искусство «Хореография основной уровень», срок обучения – 3 года.

8. Изобразительное искусство «Основы художественного творчества», срок обучения - 3 года

Анализ соответствия уровня и направленности образовательных программ показал, что их уровень и содержание согласуются с нормативными документами, соответствуют стандартам образования, уставу учреждения, лицензии на право ведения образовательной деятельности. В школе реализуются как дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы, разработанные в

соответствии с ФГТ, так и дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы в области искусств 1-летнего, 3-х летнего, 4-летнего и 7-летнего сроков обучения, большую часть из них составляют адаптированные, разработанные преподавателями ДШИ на основе типовых образовательных программ. Формы и методы обучения соответствуют способностям и возрастным особенностям обучающихся.

Все учебные программы обеспечены нормативной базой, учебной и методической литературой, средствами обучения.

Учебные планы дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ составлены в соответствии с «Примерными учебными планами», выпущенными Министерством культуры РФ в 1996, 2001, 2003, 2005 гг., и соответствуют их требованиям, а также на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ.

Учебные планы дополнительных предпрофессиональных образовательных программ разработаны в соответствии с примерными учебными планами по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, разработанным Министерством культуры Российской Федерации.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе учебной работы и внеурочных мероприятий. Для ведения образовательного процесса установлены следующие формы проведения занятий:

индивидуальные и групповые занятия с преподавателем;

самостоятельная (домашняя работа) обучающегося;

контрольные мероприятия, предусмотренные учебными планами и программами (контрольные уроки, зачеты, экзамены, академические концерты);

культурно-просветительские мероприятия (лекции, беседы, концерты и фестивали и т.д.);

внеурочные классные мероприятия (посещение с преподавателем театров, концертных и выставочных залов, музеев и т.д., классные собрания, концерты, творческие встречи и т.д.).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся;
- неприемлимость в принципе данного вида обучения для художественного образования, имеющего в своей основе практические методы обучения.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей директора была добавлена организация контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать преподавателей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Исходя из основных целей и задач реализации образовательных программ, содержанием образовательной деятельности ДШИ является работа с обширным контингентом обучающихся, разных по возрасту, с различными способностями, возможностями и физическими данными.

На 31 декабря 2020 года контингент обучающихся МБУДО «Баевская ДШИ» составил 103 ребенка, из них: обучающихся по 2-м программам – 5.

Контингент за три предыдущих года (по состоянию на 31 декабря):

2017 год - 94;

2018 год - 113;

2019 год - 117.

ИНФОРМАЦИЯ О КОНТИНГЕНТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сведения о контингенте на 31.12.2020 г. по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам

Образовательная программа	специальность	Количество учащихся по годам обучения								Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	
ДПОП «Народные инструменты», срок обучения – 5 лет	Гитара	2	1	-	-	-				3
	Домра	2	1	1	-	-				4
ДПОП «Народные инструменты», срок обучения – 8 лет	Гитара	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	Домра	-	-		-	1	-	-	-	1
ДПОП		2	4	1	3	1	3	2	-	16

«Фортепиано», срок обучения – 8 лет										
ДПОП «Живопись», срок обучения – 8 лет		5	3	5	-	3	1	1	-	18
ДПОП «Хореографическое творчество», срок обучения – 8 лет		-	6	5	-	-		4	-	15
ИТОГО:		11	15	12	3	5	4	7	-	57

ИНФОРМАЦИЯ О КОНТИНГЕНТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
*Сведения о контингенте на 31.12.2020 г. по дополнительным
общеразвивающим общеобразовательным программам*

Образовательная программа	специальность	Количество учащихся по годам обучения							Итого
		1	2	3	4	5	6	7	
ДООП «Народные инструменты», срок обучения – 4 года	Гитара, домра	2	1	1	2	-	-	-	6
ДООП «Фортепиано», срок обучения – 7 лет		-	-	-	-	-	-	3	3
ДООП «Фортепиано», срок обучения – 4 года		-	-	-	1	-			1
ДООП «Фортепиано» (индивидуальная), срок обучения – 3 года		-	1	-					1
ДООП «Фортепиано – подготовительный класс», срок обучения – 1 год		4							4
ДООП «Основы		8	9	8					25

художественного творчества», срок обучения – 3 года									
ДООП «Хореография подготовительный уровень», срок обучения –4 года		-	-	-	3				3
ДООП «Хореография основной уровень», срок обучения –3 года		3	-	-					3
ИТОГО:		17	11	9	6	-	-	3	46

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе не было.

Содержание образовательной деятельности ДШИ определяется образовательными программами и программами учебных предметов, Планом работы на текущий учебный год, годовым календарным графиком.

Образовательная деятельность ДШИ в 2020 году осуществлялась в процессе учебной работы и во внеурочных мероприятиях.

Контроль освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в виде текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации. Формами промежуточной аттестации являются: контрольный урок, зачет, контрольное задание, академический концерт, экзамен и др. В Школе установлена пятибалльная система оценок при промежуточной и итоговой аттестации. Перевод учащихся в следующий класс по итогам промежуточной аттестации осуществляется приказом директора школы на основании решения педагогического совета.

В связи с введением режима ограничений из-за распространения новой коронавирусной инфекции и дистанционного формата обучения, экзаменационные формы промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам были заменены зачетами на основании результатов обучения.

Итоговая аттестация выпускников по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам была проведена без выпускных экзаменов на основании результатов обучения.

Итоговая аттестация выпускника по ДПОП была проведена в форме экзаменов в дистанционном формате.

Результативность качества подготовки обучающихся по всем образовательным программам показала положительные результаты промежуточной и итоговой аттестации.

**Анализ успеваемости обучающихся МБУДО «Баевская ДШИ»
(средний показатель за 2019 -2020 учебный год)**

Реализуемые программы	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
Музыкальное искусство	100%	100%
Хореографическое искусство	100%	95,5%
Изобразительное искусство	100%	100%
ИТОГО	100 %	97,4%

Результативность учебного процесса в 2019-2020 учебном году составила в целом по школе: 100 % - общая успеваемость, 97,4 % - качественная успеваемость.

Качество освоения дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в области искусств определяется по уровню подготовки выпускников школы.

Уровень подготовки выпускников выявляется в процессе итоговой аттестации. Порядок итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников и проводится в форме сдачи итоговых экзаменов аттестационной комиссии, председатель и персональный состав которой утверждаются в установленном порядке.

Итоговая аттестация выпускника МБУДО «Баевская ДШИ» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация выпускников осуществляется в установленные сроки. Перечень дисциплин, выносимых на итоговую аттестацию, определен учебным планом. Структура, содержание и трудоемкость учебных планов подготовки выпускников ДШИ отвечают требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

В 2020 году в ДШИ закончили обучение 20 выпускников, из них : по ДПОП – 1; по ДООП – 19. Окончили обучение с «отличием» 9 человек, на «хорошо» и «отлично» - 11, с оценками «удовлетворительно» - 0.

Анализ итоговой аттестации выпускников 2019-2020 учебного года

Образовательные программы	Количество выпускников	Успеваемость				
		отлично	хорошо	Удовлетворительно	общая %	качественная %
Музыкальное искусство	3	2	1	0	100%	100%
Хореографическое искусство	2	1	1	0	100%	100%
Изобразитель-	15	6	9	0	100%	100%

ное искусство						
ИТОГО	20	9	11	0	100%	100%

Результативность качества подготовки выпускников в 2019-2020 учебном году составила: 100% - общая успеваемость, 100% - качественная успеваемость.

В 2020-2021 учебном году планируется выпуск обучающихся музыкального, хореографического и художественного отделения в количестве 16 человек.

Одним из показателей качества реализации образовательных программ является участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня. Участие обучающихся в международных, всероссийских, региональных, краевых, районных конкурсах и фестивалях дает возможность определить уровень освоения обучающимися образовательных программ, расширить кругозор по предметной направленности, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как воля к победе, чувство коллективизма, желание совершенствования исполнительского мастерства, уверенности в себе.

В 2020 году, в связи с введением дистанционного обучения и ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, значительно уменьшилось по сравнению с предыдущими годами количество фестивалей и конкурсов, в которых приняли участие обучающиеся и преподаватели. Всего за 2020 год приняли участие в 5 конкурсах районного, зонального, краевого и регионального уровня. Дипломами отмечены 5 участников.

Участниками конкурсов стали 22 обучающихся музыкального, художественного и хореографического отделений, среди которых были и индивидуальные, и групповые выступления.

Несмотря на существовавшие в отчетном периоде обстоятельства школой проводилась определенная культурно-просветительская и внеурочная деятельность. Новшеством в данном направлении работы стало освоение творческим коллективом ДШИ онлайн-формы концертных и выставочных мероприятий.

В течение 2020 года обучающиеся и преподаватели школы провели или приняли участие в 11-и творческих мероприятиях районного и школьного уровня, 4 из которых в онлайн-формате.

Активное сотрудничество ДШИ с районными учреждениями культуры способствует улучшению культурного досуга жителей райцентра, повышению активности творческой деятельности малышей, школьников и подростков в нашем районе, привлечению к искусству детей и взрослых жителей Баевского района.

Таким образом, в анализируемом периоде, несмотря на возникшие трудности, ДШИ осуществляла творческую деятельность, направленную на повышение культурного уровня как детского, так и взрослого населения района.

Результаты учебной, конкурсной и внеклассной работы МБУДО «Баевская ДШИ» в анализируемом периоде демонстрируют хороший уровень качества образовательной и воспитательной деятельности в Школе, а также достаточно высокое качество подготовки обучающихся и выпускников всех образовательных направлений.

В ДШИ сформирована система ранней профессиональной ориентации учащихся, направленная на оптимизацию профессионального самоопределения обучающегося в соответствии с его желаниями, склонностями, способностями и индивидуально-личностными особенностями.

Анализ содержания подготовки выпускников по всему перечню учебных дисциплин, реализуемых в ДШИ, показывает, что учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями дополнительного образования. Уровень требований, предъявляемых при итоговых аттестациях, и результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников.

Вместе с тем, необходимо наращивать работу по профессиональной ориентации обучающихся школы искусств, с целью подготовки кандидатов для поступления в профессиональные учебные заведения сферы культуры.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора в Заявьяловском, Баевском, Мамонтовском, Родинском, Романовском и Ребрихинском районах о дате начала образовательного процесса.
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Составила и утвердила графики уборки, кварцевания, проветривания кабинетов и рекреаций.
4. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактный термометр, рециркулятор передвижной и переносной кварц для обработки учебных кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	ДШИ		
	Всего	Продолжили обучение	Поступили в

		общеобразовательной школе	профессиональную ОО
2018	5	5	0
2019	11	11	0
2020	20	19	0

В 2020 году значительно увеличилось число выпускников ДШИ. Практически все выпускники ДШИ после выпуска продолжают обучение в общеобразовательной школе.

Выпускников, поступающих за последние 3 года в профессиональные образовательные организации, нет.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 8 педагогов, из них 3 – внутренние совместители, 2 – внешние совместители. Из числа штатных преподавателей 1 человек имеет среднее специальное образование, не соответствующее профилю преподаваемых предметов, и профессиональную переподготовку по соответствующей программе, а также в настоящее время обучается заочно в Алтайском государственном институте культуры. В 2020 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошел 1 преподаватель со стажем работы 2 года.

Сравнительная таблица показателей по преподавательскому составу (без внешних совместителей)

№	Показатели	2019 г.	2020 г.
1	Общее количество пед.	6	6
2	из них мужчин	0	0
3	женщин	6	6
4	с высшим образованием	1	1
5	со средним специальным	5 (83.3%)	5 (83.3%)
6	стаж менее года	0	0
7	1-3	1	1
8	3-10	1	1
9	10-20	-	-

10	Свыше 20	4 (66.7 %)	4 (66.7%%)
Возраст преподавателей			
11	18 – 30 лет	0	0
12	31 – 40 лет	2(33.3%)	2(33.3%)
13	41 – 50 лет	1(16.7%)	0(0%)
14	51 – 55 лет	1 (16.7%)	2 (33.3%)
15	Свыше 55 лет	2 (33.3%)	2 (33.3%)

Из приведенной выше таблицы видно, что 83,3 % преподавателей имеют среднее профессиональное образование, стаж работы свыше 20 лет 66,7%, . Из анализа кадрового состава следует, что учреждение испытывает потребность в молодых специалистах, что обусловлено нежеланием выпускников профессиональных образовательных учреждений выезжать на работу в сельскую местность. На протяжении нескольких последних лет в Школе нет преподавателя теоретических дисциплин, в связи с чем данная нагрузка распределяется между преподавателями музыкальных дисциплин.

Характеристика квалификационных категорий

Квалификационная категория, разряд	2019 год кол-во преп.,%	2020 год кол-во преп.,%
Общее количество преподавателей	6	6
Высшая квалификационная категория	-	-
I-я квалификационная категория	4 (66,7%)	4 (66,7 %)
II-я квалификационная категория	-	-
Итого имеющих кв. категории	4(66,7%)	4(66,7%)
Соответствие должности	1	2
Не имеют кв. категории	2 (33,3%)	2 (33,3%)

Анализ показывает отсутствие преподавателей с высшей категорией, стабильное количество преподавателей, имеющих 1 квалификационную категорию, не прошедших аттестацию - нет. Из общего числа преподавателей (6) – 4 имеют первую квалификационную категорию, 2- аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, анализ состояния педагогических кадров показывает, что коллектив испытывает необходимость в специалистах с высшей категорией, а также в молодых специалистах.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, однако необходим приток молодых специалистов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационное обеспечение – необходимое условие эффективности организации учебного процесса по всем дисциплинам учебного плана. Основным источником учебной информации остается учебная, нотная и учебно-методическая литература, которой располагает Учреждение.

Библиотеки, как структурного подразделения, в школе искусств нет. Фонд учебно-методической литературы и пособий находится в ведении преподавателей. Фонд нотной и учебной литературы составляет 2569 экземпляров, имеется компьютер с выходом в Интернет. Пополнение нотной и учебной литературы осуществляется в основном за счет интернет-ресурсов, находящихся в открытом доступе.

Библиотечный фонд по образовательным программам укомплектован полностью. В данный момент сохраняется фонд печатных изданий и постепенно формируется фонд на цифровых носителях.

Актуальной проблемой остаётся вопрос обновления библиотечного фонда, в связи с отсутствием достаточного и стабильного финансирования на эти цели.

Современный мир и развивающиеся технологии диктуют свои правила и нынешним ученикам не достаточно информации в том классическом виде, как мы привыкли её наблюдать в библиотеках. Почти у каждого в семье есть ПК, ноутбуки или цифровые мобильные устройства, которые современные обучающиеся повсеместно используют для получения новых знаний. В школе также необходимо создавать условия для беспрепятственного доступа детей к информационным ресурсам.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа размещена в 2-х этажном здании общей площадью – 511,4 м², год постройки - 1928. В 2018 году, согласно акту Администрации Баевского района, здание школы признано требующим капитального ремонта. Школа искусств в данном здании находится с 1982 года. В ней расположено:

- 2 административных кабинета;
- концертный зал на 100 посадочных мест;
- комната для младшего обслуживающего персонала;
- 1 подсобное помещение;
- 1 хореографический зал с раздевалкой;
- 8 учебных кабинетов – из них:
 - 4 кабинета для индивидуальных занятий;
 - 1 кабинет для музыкально – теоретических занятий;
 - 2 студии для занятий изобразительным искусством;
 - 1 аудитория для коллективного музицирования.

Размеры учебных помещений, освещение и мебель соответствуют количеству и возрасту обучающихся.

Для обеспечения учебно – воспитательного процесса имеется необходимая материально – техническая база, школа оснащена необходимым оборудованием, музыкальными инструментами, отвечающими федеральным государственным требованиям и санитарным нормам.

Оборудование (количество)

Наименование оборудование	Количество
Компьютер (системный блок, монитор, ИБП)	2
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс)	1
Принтер лазерный	1
Акустическая система	1
Музыкальный центр	2

Ноутбук	1
Мольберт	12
Сценические костюмы	108
Одежда сцены (комплект)	1

Музыкальные инструменты (количество)

Наименование инструмента	Количество
Баян	6
Балалайка	1
Гитара	1
Домра	1
Пианино	7
Рояль	1
Цифровое фортепиано	1

В школе поддерживается удовлетворительный санитарно-гигиенический, тепловой и световой режим. Таким образом, организация учебного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования детей.

Для осуществления образовательной деятельности Учреждение располагает необходимыми учебными классами, музыкальным инструментарием, специальным оборудованием, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся.

Материально-техническая база обеспечивает на необходимом уровне ведение учебного процесса.

Вместе с тем, необходимо продолжать наращивать работу по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников.

Для проведения целенаправленной, систематической работы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, оперативного устранения недостатков в работе, оказания конкретной помощи педагогическим работникам в целях повышения качества обучения и воспитания обучающихся в Школе разработано Положение о внутришкольном контроле.

Внутришкольный контроль включает в себя:

- проведение директором Школы наблюдений, обследований, проверок за соблюдением педагогическими работниками законодательных и нормативных актов РФ в области образования, Устава и локальных актов Школы, регламентирующих образовательную деятельность;
- оценивание качества освоения обучающимися образовательных программ на основании разработанных критериев оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;
- грамотное и своевременное ведение учебной документации.

Задачами внутришкольного контроля являются:

- оптимизация условий для организации образовательного процесса;
- получение объективной информации о состоянии преподавания отдельных учебных предметов;
- анализ достижений в обучении и воспитании детей для разработки перспектив развития образовательного учреждения;

Анализ содержания образовательного процесса в ДШИ осуществляется путём систематического посещения уроков всех образовательных программ директором Школы. Педагогический анализ образовательного процесса в школе осуществляется путем взаимопосещений уроков преподавателями с последующим анализом на заседаниях методических объединений ДШИ.

Практическую помощь по ведению учебной деятельности на всех образовательных направлениях оказывают опытные преподаватели ДШИ и кураторы Алтайского государственного музыкального колледжа.

В конце каждой учебной четверти проходят зачеты и академические концерты учащихся, контрольные просмотры, согласно плану учебной работы, утверждённому в начале учебного года, в присутствии директора школы.

Начиная со второй четверти учебного года регулярно проводятся просмотры и прослушивания выпускников.

В течение учебного года директором Школы проводится анализ состояния учебной документации преподавателей.

Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений ДШИ и позволяет успешно вести образовательную деятельность в области художественного образования.

***Результаты анализа показателей деятельности организации,
установленных приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 года № 1324***

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

***Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию***

№ п/п	Показатели	Единица
--------------	-------------------	----------------

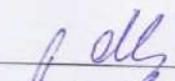
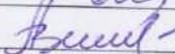
		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	103
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	3
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	52
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	42
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	6
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	нет
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	5/ 4,9%
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	нет
1.6.	Численность/ удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	нет
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	нет
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3
1.6.3.	Дети-мигранты	нет
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	нет
1.7.	Численность/ удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	нет
1.8.	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе :	103/ 100%
1.8.1.	На муниципальном уровне	95/ 92,2 %
1.8.2.	На региональном уровне	8/ 7,1%

1.8.3.	На межрегиональном уровне	-
1.8.4.	На федеральном уровне	-
1.8.5.	На международном уровне	-
1.9.	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе :	15/ 14,6%
1.9.1.	На муниципальном уровне	11/ 10,7%
1.9.2.	На региональном уровне	4/3,9 %
1.9.3.	На межрегиональном уровне	-
1.9.4.	На федеральном уровне	-
1.9.5.	На международном уровне	-
1.10.	Численность/ удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	85/82,5%
1.10.1.	Муниципального уровня	85/82,5%
1.10.2.	Регионального уровня	нет
1.10.3.	Межрегионального уровня	нет
1.10.4.	Федерального уровня	нет
1.10.5.	Международного уровня	нет
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе :	4
1.11.1.	На муниципальном уровне	4
1.11.2.	На региональном уровне	нет
1.11.3.	На межрегиональном уровне	нет
1.11.4.	На федеральном уровне	нет
1.11.5.	На международном уровне	нет
1.12.	Общая численность педагогических работников	6
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1/ 16,7%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	нет
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/ 83,3%
1.16.	Численность/удельный вес численности	4/ 66,7%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/ 66,7%
1.17.1.	Высшая	нет
1.17.2.	Первая	4
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.18.1.	До 5 лет	2/ 33,3%
1.18.2.	Свыше 30 лет	4/ 66,7%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/33,3%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/ 100%
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	6/ 85,7%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1.	За 3 года	18
1.23.2.	За отчетный период	5

2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 на 100
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11
2.2.1.	Учебный класс	10
2.2.2.	Лаборатория	нет
2.2.3.	Мастерская	нет
2.2.4.	Танцевальный класс	1
2.2.5.	Спортивный зал	нет
2.2.6.	Бассейн	нет
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1.	Актовый зал	нет
2.3.2.	Концертный зал	1
2.3.3.	Игровое помещение	нет
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2.	С медиатекой	нет
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7.	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет

Члены комиссии:

Т.П. Махова

Л.Н. Зими́на

