

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Баевская районная детская школа искусств Алтайского края»

Утверждаю
Директор МБУДО
«Баевская ДШИ»
Т.Ф. Попова
« 18 » « 04 » 2022г.

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБУДО «Баевская ДШИ»
Протокол № 5
от « 15 » « апрель » 2022г.

Согласовано
Начальник отдела по культуре
и делам молодежи Администрации
Баевского района Алтайского края
Р.Д. Никитина
« апрель » 2022г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Баевская районная детская школа искусств Алтайского края»
за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Баевская районная детская школа искусств Алтайского края»
Руководитель	Попова Тамара Филипповна
Адрес организации	658510, Алтайский край, Баевский район, с.Баево, ул. Ленина, 37
Телефон, факс	(38585)22-7-40
Адрес электронной почты	baevsck.iskusstw@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Баевский район Алтайского края, функции и полномочия учредителя возложены на отдел по культуре и делам молодежи администрации Баевского района Алтайского края
Дата создания	1962 год
Лицензия	От 17.102016г. № 388 , серия 22Л01 № 0002219.

МБУДО «Баевская ДШИ» (далее – Школа) расположена в райцентре – в с.Баево. Филиалов не имеет. Большинство семей обучающихся проживают в с.Баево. 99 процентов обучающихся проживают в с.Баево, 1 процент - в близлежащем селе Нижне-Чуманка.

Основным видом деятельности Школы является реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств, утвержденных Министерством культуры РФ, рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, дополнительными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В Школе реализуются :

Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств :

1. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Народные инструменты», срок обучения – 5 (6); 8 (9) лет.

2. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Фортепиано», срок обучения – 8 (9) лет.

3. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области изобразительного искусства «Живопись», срок обучения – 8 (9) лет.

4. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области хореографического искусства «Хореографическое творчество», срок обучения – 8 (9) лет.

Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств составлены муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Баевская районная детская школа искусств Алтайского края» на основе федеральных государственных требований (ФГТ), которые устанавливают обязательные требования к минимуму их содержания, структуре и условиям реализации.

Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств составлены с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и направлена на:

выявление одаренных детей в области музыкального, изобразительного, хореографического искусства в раннем детском возрасте;

создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;

приобретение детьми знаний, умений и навыков в областях музыкального, изобразительного, хореографического искусств;

приобретение детьми опыта творческой деятельности;

овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;

подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области искусств.

Программы разработаны с учётом:

обеспечения преемственности дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования в области искусств;

сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства.

Цели программ:

воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;

формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;

формирование умения у обучающихся самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;

воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;

формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области искусств;

выработку у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, приобретению навыков творческой деятельности, умению планировать свою домашнюю работу, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умению давать объективную оценку своему труду, формированию навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе, уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, пониманию причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определению наиболее эффективных способов достижения результата.

2. Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы в области искусств:

1. Музыкальное искусство: «Музыкальное исполнительство «Народные инструменты» (гитара, домра), срок освоения 4 года.

2. «Музыкальное исполнительство «Фортепиано (подготовительный класс)», срок освоения 1 год.

3. «Музыкальное исполнительство «Фортепиано (начальный курс обучения)», срок освоения 4 года.

4. «Музыкальное исполнительство «Фортепиано (основной курс обучения)», срок освоения 3 года.

5. «Музыкальное исполнительство «Фортепиано» (профориентационный курс обучения)» (индивидуальная для обучающейся Бырдиной С.О.), срок освоения 3 года.

6. «Музыкальное исполнительство «Фортепиано» (профориентационный курс обучения)» (индивидуальная для обучающегося Попова А.И.), срок освоения 1 год.

7. Изобразительное искусство: «Основы художественного творчества», срок освоения 3 года.

8. Хореографическое искусство «Хореография основной уровень», срок освоения 3 года.

Анализ соответствия уровня и направленности образовательных программ показал, что их уровень и содержание согласуются с нормативными документами, соответствуют стандартам образования, уставу учреждения, лицензии на право ведения образовательной деятельности. В школе реализуются как дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы, разработанные в

соответствии с ФГТ, так и дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы в области искусств 1-летнего, 3-х летнего, 4-х летнего сроков обучения, большую часть из них составляют адаптированные, разработанные преподавателями ДШИ на основе типовых образовательных программ. Формы и методы обучения соответствуют способностям и возрастным особенностям обучающихся.

Все учебные программы обеспечены нормативной базой, учебной и методической литературой, средствами обучения.

Учебные планы дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ составлены в соответствии с «Примерными учебными планами», выпущенными Министерством культуры РФ в 1996, 2001, 2003, 2005 гг., и соответствуют их требованиям, а также на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ.

Учебные планы дополнительных предпрофессиональных образовательных программ разработаны в соответствии с примерными учебными планами по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, разработанным Министерством культуры Российской Федерации.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе учебной работы и внеурочных мероприятий. Для ведения образовательного процесса установлены следующие формы проведения занятий:

- индивидуальные и групповые занятия с преподавателем;
- самостоятельная (домашняя работа) обучающегося;
- контрольные мероприятия, предусмотренные учебными планами и программами (контрольные уроки, зачеты, экзамены, академические концерты);
- культурно-просветительские мероприятия (лекции, беседы, концерты и фестивали и т.д.);
- внеурочные классные мероприятия (посещение с преподавателем театров, концертных и выставочных залов, музеев и т.д., классные собрания, концерты, творческие встречи и т.д.).

В процессе образовательной деятельности в 2021 году в ДШИ решались следующие задачи:

- совершенствование образовательной деятельности по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам ;
- активная конкурсная и творческая деятельность преподавателей и обучающихся ДШИ, способствующая выявлению уровня и качества освоения образовательных программ в условиях ограничительных мероприятий;
- повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей;
- внедрение в образовательную деятельность использования компьютерных информационных технологий.

В 2021 году в Школе функционировала вся необходимая локальная нормативная правовая документация, регламентирующая образовательную деятельность ДШИ:

- Правила приема обучающихся в ДШИ.

- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Режим занятий обучающихся.
- Правила возникновения, изменения и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, сокращенным образовательным программам.
- Порядок зачета МБУДО «Баевская ДШИ» результатов освоения обучающимися учебных предметов в других образовательных организациях.
- Порядок посещения мероприятий, проводимых в ДШИ.
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости
- Положение об итоговой аттестации выпускников.

В целом образовательная деятельность МБУДО «Баевская ДШИ» в анализируемом периоде характеризуется полнотой, эффективностью, системностью функционирования образовательного процесса в Школе.

Образовательные стандарты ДШИ соответствуют требованиям действующих нормативно-правовых документов. Учебно-методическая документация по всем видам искусств разработана.

Учебные планы полностью оснащены рабочими образовательными программами.

Наличие опытных и квалифицированных педагогических кадров, апробированные методики оценки качества образования позволяют поставить задачу по обеспечению качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями ребенка.

Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Продолжать наращивать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, достижению соответствия уровня и качества подготовки выпускников, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Исходя из основных целей и задач реализации образовательных программ, содержанием образовательной деятельности ДШИ является работа с обширным контингентом обучающихся, разных по возрасту, с различными способностями, возможностями и физическими данными.

На 31 декабря 2021 года контингент обучающихся МБУДО «Баевская ДШИ» составил 112 детей, из них: обучающихся по 2-м программам – 11.

Контингент за три предыдущих года (по состоянию на 31 декабря):

2018 год - 113

2019 год - 117;

2020 год - 101.

ИНФОРМАЦИЯ О КОНТИНГЕНТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
*Сведения о контингенте на 31.12.2021 г. по дополнительным
 предпрофессиональным общеобразовательным программам*

Образовательная программа	специальность	Количество учащихся по годам обучения								Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	
ДПОП «Народные инструменты», срок обучения – 5 лет	Гитара	3	1	-	-	-				4
	Домра	1	-	-	-	-				1
ДПОП «Народные инструменты», срок обучения – 8 лет	Гитара	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	Домра	-	-	-	-	-	1	-	-	1
ДПОП «Фортепиано», срок обучения – 8 лет		5	2	4	1	2	1	2	2	19
ДПОП «Живопись», срок обучения – 8 лет		8	4	3	3	-	2	1	1	22
ДПОП «Хореографическое творчество», срок обучения – 8 лет		7	-	4	3	-	-	-	4	18
ИТОГО:		24	7	11	7	2	4	3	7	65

ИНФОРМАЦИЯ О КОНТИНГЕНТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
*Сведения о контингенте на 31.12.2021 г. по дополнительным
 общеразвивающим общеобразовательным программам*

Образовательная программа	специальность	Количество учащихся по годам обучения				Итого
		1	2	3	4	
ДООП «Народные инструменты», срок обучения – 4 года	Гитара, домра	5	1	2	1	9
ДООП «Фортепиано» (индивидуальная),		1	-	-	-	1

срок обучения – 1 год						
ДООП «Фортепиано», срок обучения – 4 года		3	-	-	-	3
ДООП «Фортепиано», срок обучения – 3 года		2	-	-		2
ДООП «Фортепиано » (индивидуальная), срок обучения – 3 года		-	-	1		1
ДООП «Фортепиано – подготовительный класс», срок обучения – 1 год		2				2
ДООП «Основы художественного творчества», срок обучения – 3 года		12	8	5		25
ДООП «Хореография подготовительный уровень», срок обучения –4 года		-	-	-	-	-
ДООП «Хореография основной уровень», срок обучения –3 года		1	3	-		4
ИТОГО:		26	12	8	1	47

Приведенная статистика показывает, что на протяжении 2018-2019 годов стабильно росло количество обучающихся Школы. В 2020 году наблюдалось снижение контингента ДШИ в связи с введением ограничительных мероприятий по эпидемиологическим причинам. В 2021 году количество обучающихся Школы вновь пошло на увеличение.

Содержание образовательной деятельности ДШИ определяется образовательными программами и программами учебных предметов, Планом работы на текущий учебный год, годовым календарным графиком.

Образовательная деятельность ДШИ в 2021 году осуществлялась в процессе учебной работы и во внеурочных мероприятиях.

Контроль освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в виде текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации. Формами промежуточной аттестации являются: контрольный урок, зачет, контрольное задание, академический концерт, экзамен и др. В Школе установлена пятибалльная система оценок при промежуточной и итоговой аттестации. Перевод учащихся в следующий класс по итогам промежуточной аттестации осуществляется приказом директора школы на основании решения педагогического совета.

Результативность качества подготовки обучающихся по всем образовательным программам показала положительные результаты промежуточной и итоговой аттестации.

***Анализ успеваемости обучающихся МБУДО «Баевская ДШИ»
(средний показатель за 2020 -2021 учебный год)***

Реализуемые программы	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
Музыкальное искусство	100%	100%
Хореографическое искусство	100%	94,7%
Изобразительное искусство	100%	94,8%
ИТОГО	100 %	96,5%

Результативность учебного процесса в 2020-2021 учебном году составила в целом по школе: 100 % - общая успеваемость, 96,5 % - качественная успеваемость.

Качество освоения дополнительных общеобразовательных программ в области искусств определяется по уровню подготовки выпускников школы.

Уровень подготовки выпускников выявляется в процессе итоговой аттестации. Порядок итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников и проводится в форме сдачи итоговых экзаменов аттестационной комиссии, председатель и персональный состав которой утверждаются в установленном порядке.

Итоговая аттестация выпускника МБУДО «Баевская ДШИ» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация выпускников осуществляется в установленные сроки. Перечень дисциплин, выносимых на итоговую аттестацию, определен учебным планом. Структура, содержание и трудоемкость учебных планов подготовки выпускников ДШИ отвечают требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

В 2021 году в ДШИ закончили обучение 17 выпускников, из них : по ДПОП – 0; по ДООП – 17. Окончили обучение с «отличием» 6 человек, на «хорошо» и «отлично» - 8, с оценками «удовлетворительно» - 2.

Анализ итоговой аттестации выпускников 2020-2021 учебного года

Образовательные программы	Количество выпускников	Успеваемость				
		отлично	хорошо	Удовлетворительно	общая %	качественная %
Музыкальное искусство	6	2	3	1	100%	83,3%
Хореографическое искусство	2	0	1	1	100%	50%
Изобразительное искусство	9	4	5	0	100%	100%
ИТОГО	17	6	9	2	100%	88,2%

Результативность качества подготовки выпускников в 2020-2021 учебном году составила: 100% - общая успеваемость, 88,2% - качественная успеваемость.

В 2021-2022 учебном году планируется выпуск обучающихся музыкального, хореографического и художественного отделения в количестве 16 человек, в числе которых будут выпускники по ДПОП, ДООП, а также подготовительного класса.

Одним из показателей качества реализации образовательных программ является участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня. Участие обучающихся в международных, всероссийских, региональных, краевых, районных конкурсах и фестивалях дает возможность определить уровень освоения обучающимися образовательных программ, расширить кругозор по предметной направленности, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как воля к победе, чувство коллективизма, желание совершенствования исполнительского мастерства, уверенности в себе.

В 2021 году, в связи с введением ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, участие обучающихся в конкурсах и фестивалях осуществлялось в дистанционном формате. Всего за 2021 год приняли участие в 12 конкурсах и фестивалях районного, зонального, краевого, регионального и международного уровня. Дипломами отмечены 15 участников.

Участниками конкурсов стали 37 обучающихся музыкального, художественного и хореографического отделений, среди которых были и индивидуальные, и групповые выступления.

Несмотря на существовавшие в отчетном периоде ограничения, школой проводилась культурно-просветительская и внеурочная деятельность. Творческий коллектив продолжил представлять онлайн формы концертных и выставочных мероприятий. Вместе с тем, большая часть творческих мероприятий была проведена в традиционной форме.

В течение 2021 года обучающиеся и преподаватели школы провели или приняли участие в 15-и творческих мероприятиях районного и школьного уровня, 6 из которых - в онлайн формате.

Активное сотрудничество ДШИ с районными учреждениями культуры способствовало улучшению культурного досуга жителей райцентра, повышению активности творческой деятельности малышей, школьников и подростков в нашем районе, привлечению к искусству детей и взрослых жителей Баевского района.

Таким образом, в анализируемом периоде, несмотря на возникшие трудности, ДШИ осуществляла творческую деятельность, направленную на повышение культурного уровня как детского, так и взрослого населения района.

Результаты учебной, конкурсной и внеклассной работы МБУДО «Баевская ДШИ» в анализируемом периоде демонстрируют высокий уровень качества образовательной и воспитательной деятельности в Школе, а также хорошее качество подготовки обучающихся и выпускников всех образовательных направлений.

В ДШИ сформирована система ранней профессиональной ориентации учащихся, направленная на оптимизацию профессионального самоопределения обучающегося в соответствии с его желаниями, склонностями, способностями и индивидуально-личностными особенностями.

Анализ содержания подготовки выпускников по всему перечню учебных дисциплин, реализуемых в ДШИ, показывает, что учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями дополнительного образования. Уровень требований, предъявляемых при итоговых аттестациях, и результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников.

Вместе с тем, необходимо наращивать работу по профессиональной ориентации обучающихся школы искусств, с целью подготовки кандидатов для поступления в профессиональные учебные заведения сферы культуры.

4. Качество кадрового обеспечения.

На момент самообследования в школе не укомплектована должность концертмейстера, данная вакансия остается открытой с июня 2019 года. Остальной педагогический коллектив стабильный, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный решать поставленные задачи.

В течение 2021 года, в сравнении с 2020 годом, изменений в кадровом составе Школы не произошло.

Сравнительная таблица показателей по преподавательскому составу

№	Показатели	2020 г.	2021 г.
1	Общее количество пед. работников	6	6
2	из них мужчин	0	0
3	женщин	6	6
4	с высшим образованием	1	1

5	со средним специальным образованием	5 (83,3%)	5 (83,3%)
6	стаж менее года	0	0
7	1-3	1	0
8	3-10	1	2
9	10-20	-	-
10	Свыше 20	4 (66,7%)	4 (66,7%)
Возраст преподавателей			
10	18 – 30 лет	0	0
11	31 – 40 лет	2(33,3%)	2(33,3%)
12	41 – 50 лет	1(16,7%)	0(0%)
13	51 – 55 лет	2 (33,3%)	2 (33,3%)
14	Свыше 55 лет	1 (16,7%)	2 (33,3%)

Из приведенной выше таблицы видно, что 83,3 % преподавателей имеют среднее профессиональное образование, стаж работы свыше 20 лет 66,7%, . Из анализа кадрового состава следует, что учреждение испытывает потребность в молодых специалистах. На протяжении нескольких последних лет в Школе нет преподавателя теоретических дисциплин, в связи с чем данная нагрузка распределяется между преподавателями музыкальных дисциплин.

Характеристика квалификационных категорий

Квалификационная категория, разряд	2020 год кол-во преп.,%	2021 год кол-во преп.,%
Общее количество преподавателей	6	6
Высшая квалификационная категория	-	-
I-я квалификационная категория	4 (66,7%)	4 (66,7 %)
II-я квалификационная категория	-	-
Итого имеющих кв. категории	4(66,7%)	4(66,7%)
Соответствие должности	2	2
Не имеют кв. категории	2 (33,3%)	2 (33,3%)

Анализ показывает отсутствие преподавателей с высшей категорией, , стабильное количество преподавателей, имеющих 1 квалификационную категорию, не прошедших аттестацию - нет. Из общего числа преподавателей (6) – 4 имеют первую квалификационную категорию, 2 - аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, анализ состояния педагогических кадров показывает, что коллектив испытывает необходимость в специалистах с высшей категорией, а также в молодых специалистах.

Из анализа стажей членов педагогического коллектива следует, что наибольшее число преподавателей – это люди опытные, имеющие большой стаж работы.

Текущего педагогических кадров за последние три года с 2019 года по 2021год не зафиксировано.

В целях повышения квалификации преподаватели школы регулярно участвуют в педагогических чтениях, методических совещаниях зонального методического объединения в г. Камне-на-Оби, посещают мастер-классы, проводимые ведущими педагогами Алтайского государственного музыкального колледжа, осуществляют с ними методическое взаимодействие.

В 2021 году 1 преподаватель прошел обучение на курсах повышения квалификации в Алтайском государственном университете, еще 1 преподаватель получает высшее образование по заочной форме обучения в Алтайском государственном институте культуры .

Выводы и рекомендации:

МБУДО «Баевская ДШИ» обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления образовательного процесса в рамках заявленных образовательных программ.

В целях повышения квалификации продолжать направлять специалистов и преподавателей на курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.

Активизировать участие преподавателей в конкурсах профессионального мастерства.

Проводить работу по привлечению к работе в ДШИ молодых специалистов – выпускников специальных учебных заведений.

5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

Организация учебного процесса – это основа деятельности школы.

В целом учебный процесс в школе регламентируется шестью основными документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Устав школы;
- локальные акты;
- учебные планы;

- образовательные программы;
- расписание занятий (общешкольное, контрольных уроков, академических прослушиваний, экзаменов).

Учебный процесс организован таким образом, что он соответствует характеристикам, как *ритмичность* и *стабильность*.

Ритмичность обеспечивается расписанием занятий, которое составляется 1 раз в полугодие. Сложность его составления заключается в том, что помимо групповых, надо учитывать индивидуальные занятия, необходимость сводных репетиций, консультаций (для теоретических дисциплин), замены уроков альтернативными формами организации учебного процесса (конкурсы, концерты, фестивали и др.), а также нестабильным расписанием дополнительных занятий в общеобразовательной школе.

Исходным принципом в составлении расписания является принцип удобства для обучающихся в первую очередь, для преподавателей во вторую, для администрации в третью.

Стабильность учебного процесса обеспечивают следующие нормативные документы:

- учебные планы ;
- образовательные программы;
- поурочные учебные планы (для теоретических дисциплин);
- графики образовательного процесса;
- расписание занятий.

В настоящее время в школе, в соответствии с действующей лицензией на осуществление образовательной деятельности, реализуется два вида учебных планов.

Структура и содержание учебных планов направлены на выявление и реализацию способностей ребенка на всех этапах его обучения. Они включают в себя: перечень, объемы и последовательность изучения дисциплин.

Школа в своем образовательном процессе при создании учебных планов применяет Примерные учебные планы детской школы искусств, рекомендованные Министерством культуры Российской Федерации в 2003 году, Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств 2013 года, Примерные учебные планы дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ в области искусств, рекомендованные Министерством культуры Российской Федерации в 2013 году.

В соответствии с данными учебными планами разработаны образовательные программы преподавателями школы.

Образовательные программы разделяются на дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств и дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы в области искусств.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Информационное обеспечение – необходимое условие эффективности

организации учебного процесса по всем дисциплинам учебного плана. Основным источником учебной информации остается учебная, нотная и учебно-методическая литература, которой располагает Учреждение.

Библиотеки, как структурного подразделения, в школе искусств нет. Фонд учебно-методической литературы и пособий находится в ведении преподавателей. Фонд нотной и учебной литературы составляет 2569 экземпляров, имеется компьютер с выходом в Интернет. Пополнение нотной и учебной литературы осуществляется в основном за счет интернет-ресурсов, находящихся в открытом доступе.

Библиотечный фонд по образовательным программам укомплектован полностью. В данный момент сохраняется фонд печатных изданий и постепенно формируется фонд на цифровых носителях.

Актуальной проблемой остаётся вопрос обновления библиотечного фонда, в связи с отсутствием достаточного и стабильного финансирования на эти цели.

Современный мир и развивающиеся технологии диктуют свои правила и нынешним ученикам не достаточно информации в том классическом виде, как мы привыкли её наблюдать в библиотеках. Почти у каждого в семье есть ПК, ноутбуки или цифровые мобильные устройства, которые современные обучающиеся повсеместно используют для получения новых знаний. В школе также необходимо создавать условия для беспрепятственного доступа детей к информационным ресурсам.

Состояние материально-технической базы школы

МБУДО «Баевская ДШИ» размещена в 2-х этажном здании общей площадью – 511,4 м², год постройки - 1928. В 2018 году, согласно акту Администрации Баевского района, здание школы признано требующим капитального ремонта. Школа искусств в данном здании находится с 1982 года. В ней расположено:

- 2 административных кабинета;
- концертный зал на 45 посадочных мест;
- комната для младшего обслуживающего персонала;
- 1 подсобное помещение;
- 1 хореографический зал с раздевалкой;
- 8 учебных кабинетов – из них:
 - 4 кабинета для индивидуальных занятий;
 - 1 кабинет для музыкально – теоретических занятий;
 - 2 студии для занятий изобразительным искусством;
 - 1 аудитория для коллективного музицирования.

Размеры учебных помещений, освещение и мебель соответствуют количеству и возрасту обучающихся.

Для обеспечения учебно – воспитательного процесса имеется необходимая материально – техническая база, школа оснащена необходимым оборудованием, музыкальными инструментами, отвечающими федеральным государственным требованиям и санитарным нормам.

Оборудование (количество)

Наименование оборудование	Количество
Компьютер (системный блок, монитор, ИБП)	2
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс)	1
Принтер лазерный	1
Акустическая система	1
Музыкальный центр	2
Ноутбук	1
Мольберт	12
Сценические костюмы	93
Одежда сцены (комплект)	1

Музыкальные инструменты (количество)

Наименование инструмента	Количество
Баян	6
Балалайка	1
Гитара	1
Домра	1
Пианино	7
Рояль	1

В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж обучающихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов. Территория школы ежедневно поддерживается в чистоте и порядке.

В школе проводится работа по благоустройству территории.

Для проведения весенних работ приобретается необходимый инвентарь, семена и рассада цветов.

Благодаря ежегодно выполняемым работам поддерживается и сохраняется внешний облик внутренних помещений здания школы. Проводятся необходимые ремонтные работы. В 2021 году был обустроен пандус на входе в здание ДШИ. В течение года была разработана и прошла экспертизу смета на капитальный ремонт здания школы, который предусматривает внешние и внутренние ремонтные работы.

В школе в целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников установлена система автоматической пожарной сигнализации и оборудование для постоянного наблюдения и передачи сигнала о пожаре на пульт централизованного наблюдения «01». Также установлена и работает тревожная сигнализация.

Размеры учебных помещений, освещение и мебель соответствуют количеству и возрасту обучающихся.

В школе поддерживается удовлетворительный санитарно-гигиенический, тепловой и световой режим. Таким образом, организация учебного процесса в основном соответствует требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования детей.

Финансирование школы идет из средств местного бюджета и средств добровольных пожертвований. Добровольные пожертвования используются на оплату поездок обучающихся и преподавателей на конкурсы, на улучшение оснащения образовательного процесса, укрепление материально-технической базы школы. Бюджетные средства идут на оплату труда, налогов, коммунальных услуг, капитального ремонта.

Выводы и рекомендации:

Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Для осуществления образовательной деятельности Учреждение располагает необходимыми учебными классами, музыкальным инструментарием, специальным оборудованием, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся.

Материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса.

Продолжать наращивать работу по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников.

Для проведения целенаправленной, систематической работы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, оперативного устранения недостатков в работе, оказания конкретной помощи педагогическим работникам в целях повышения качества обучения и воспитания обучающихся в Школе разработано Положение о внутришкольном контроле.

Внутришкольный контроль включает в себя:

- проведение директором Школы наблюдений, обследований, проверок за соблюдением педагогическими работниками законодательных и нормативных актов РФ в области образования, Устава и локальных актов Школы, регламентирующих образовательную деятельность;
- оценивание качества освоения обучающимися образовательных программ на основании разработанных критериев оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;
- грамотное и своевременное ведение учебной документации.

Задачами внутришкольного контроля являются:

- оптимизация условий для организации образовательного процесса;

- получение объективной информации о состоянии преподавания отдельных учебных предметов;
- анализ достижений в обучении и воспитании детей для разработки перспектив развития образовательного учреждения;

Анализ содержания образовательного процесса в ДШИ осуществляется путём посещения уроков всех образовательных программ директором Школы. Педагогический анализ образовательного процесса в школе осуществляется путем взаимопосещений уроков преподавателями с последующим анализом на заседаниях методических объединений ДШИ.

Практическую помощь по ведению учебной деятельности на всех образовательных направлениях оказывают опытные преподаватели ДШИ и кураторы Алтайского государственного музыкального колледжа, Алтайского краевого колледжа культуры.

В конце каждой учебной четверти проходят зачеты и академические концерты учащихся, контрольные просмотры, согласно плану учебной работы, утверждённому в начале учебного года, в присутствии директора школы.

Начиная со второй четверти учебного года регулярно проводятся просмотры и прослушивания выпускников.

В течение учебного года директором Школы проводится анализ состояния учебной документации преподавателей.

Выводы и рекомендации : мероприятия внутреннего контроля, проводимые в анализируемом периоде, показали, что система управления достаточна и эффективна для обеспечения выполнения функций ДШИ в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений ДШИ и позволяет успешно вести образовательную деятельность в области художественного образования.

7. Анализ показателей деятельности, установленных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	100
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	4
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	56
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	25

1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	15
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	нет
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	13/ 13%
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	нет
1.6.	Численность/ удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	нет
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	нет
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3
1.6.3.	Дети-мигранты	нет
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	нет
1.7.	Численность/ удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	нет
1.8.	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе :	100/ 100%
1.8.1.	На муниципальном уровне	58/ 58 %
1.8.2.	На региональном уровне	27/ 27%
1.8.3.	На межрегиональном уровне	-
1.8.4.	На федеральном уровне	2/2%
1.8.5.	На международном уровне	13/ 13%
1.9.	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали,	53/ 53%

	конференции) в общей численности учащихся, в том числе :	
1.9.1.	На муниципальном уровне	20/ 20%
1.9.2.	На региональном уровне	20/20 %
1.9.3.	На межрегиональном уровне	-
1.9.4.	На федеральном уровне	1/1%
1.9.5.	На международном уровне	12/ 12%
1.10.	Численность/ удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1.	Муниципального уровня	нет
1.10.2.	Регионального уровня	нет
1.10.3.	Межрегионального уровня	нет
1.10.4.	Федерального уровня	нет
1.10.5.	Международного уровня	нет
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе :	25
1.11.1.	На муниципальном уровне	25
1.11.2.	На региональном уровне	нет
1.11.3.	На межрегиональном уровне	нет
1.11.4.	На федеральном уровне	нет
1.11.5.	На международном уровне	нет
1.12.	Общая численность педагогических работников	6
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1/ 16,6%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	нет
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/ 83,3%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 66,7%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	4/ 66,7%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1.	Высшая	нет
1.17.2.	Первая	4
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.18.1.	До 5 лет	1/ 16,7%
1.18.2.	Свыше 30 лет	4/ 66,7%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/33,3%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/ 55,6%
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	6/ 100%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1.	За 3 года	14
1.23.2.	За отчетный период	5
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 на 100

2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11
2.2.1.	Учебный класс	10
2.2.2.	Лаборатория	нет
2.2.3.	Мастерская	нет
2.2.4.	Танцевальный класс	1
2.2.5.	Спортивный зал	нет
2.2.6.	Бассейн	нет
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1.	Актный зал	нет
2.3.2.	Концертный зал	1
2.3.3.	Игровое помещение	нет
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2.	С медиатекой	нет
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7.	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет

Члены комиссии:

Т.П. Махова
О.П. Селюгина